

Pédagogie Freinet et motivation autodéterminée



*À partir de la théorie de l'autodétermination
Deci et Ryan (1985, 2002) et apports de A. Derrien (congrès ICEM2011)*

L'Amotivation

L'élève n'identifie aucune raison pour s'engager ou pour persister dans une activité donnée.

autodétermination

Une ligne d'autodétermination,
sur lequel peuvent être
positionnées différentes
formes de motivation.

Amotivation

*Un exercice qui ne fait pas sens
pour l'enfant; une tâche trop
complexe, trop facile; ...*



La motivation extrinsèque

autodétermination

+

L'activité est réalisée pour atteindre un objectif qui lui est extérieur.

Motivation extrinsèque
(ME)

Amotivation

-



Motivation extrinsèque par Régulation externe

- Pression externe, obligation, injonction...
- L'activité n'est qu'un instrument pour parvenir à un objectif qui lui est extérieur (récompense / punition)

Examen, diplôme,
évaluation, ...

Motivation extrinsèque par Régulation interne

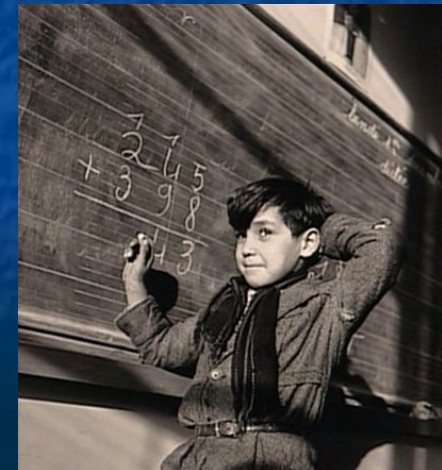
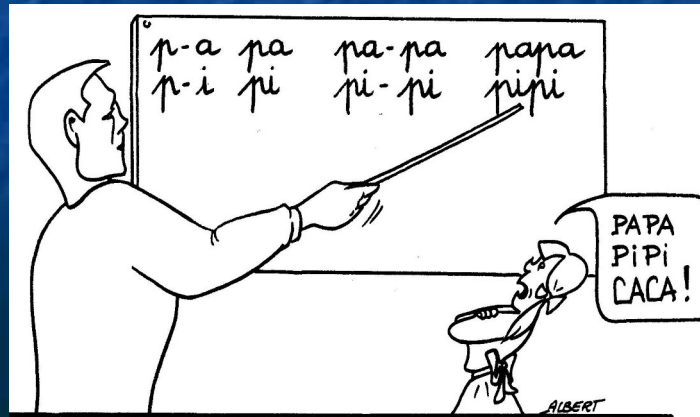
- La pression est plutôt « interne » : l'élève se contraint à réaliser une tâche dont il préfèrerait s'abstenir, par exemple pour éviter un sentiment de culpabilité qui découlerait de sa non-réalisation

réponse à une
question, exécution
d'un exercice, ...

Motivation extrinsèque par Régulation identifiée

- L'activité est réalisée à la fois de façon autodéterminée et à des fins instrumentales, avec un objectif clairement identifié. La réalisation de l'activité est sous-tendue par un objectif que l'élève s'est donné à lui-même.

passage d'un brevet,
écriture d'un texte,
lecture d'un livre ...



La motivation intrinsèque

L'activité est réalisée pour le plaisir et la satisfaction qu'elle procure en elle même.

Motivation à la sensation, à la connaissance, à l'accomplissement.

autodétermination

+

Motivation intrinsèque (MI)



Motivation extrinsèque (ME)

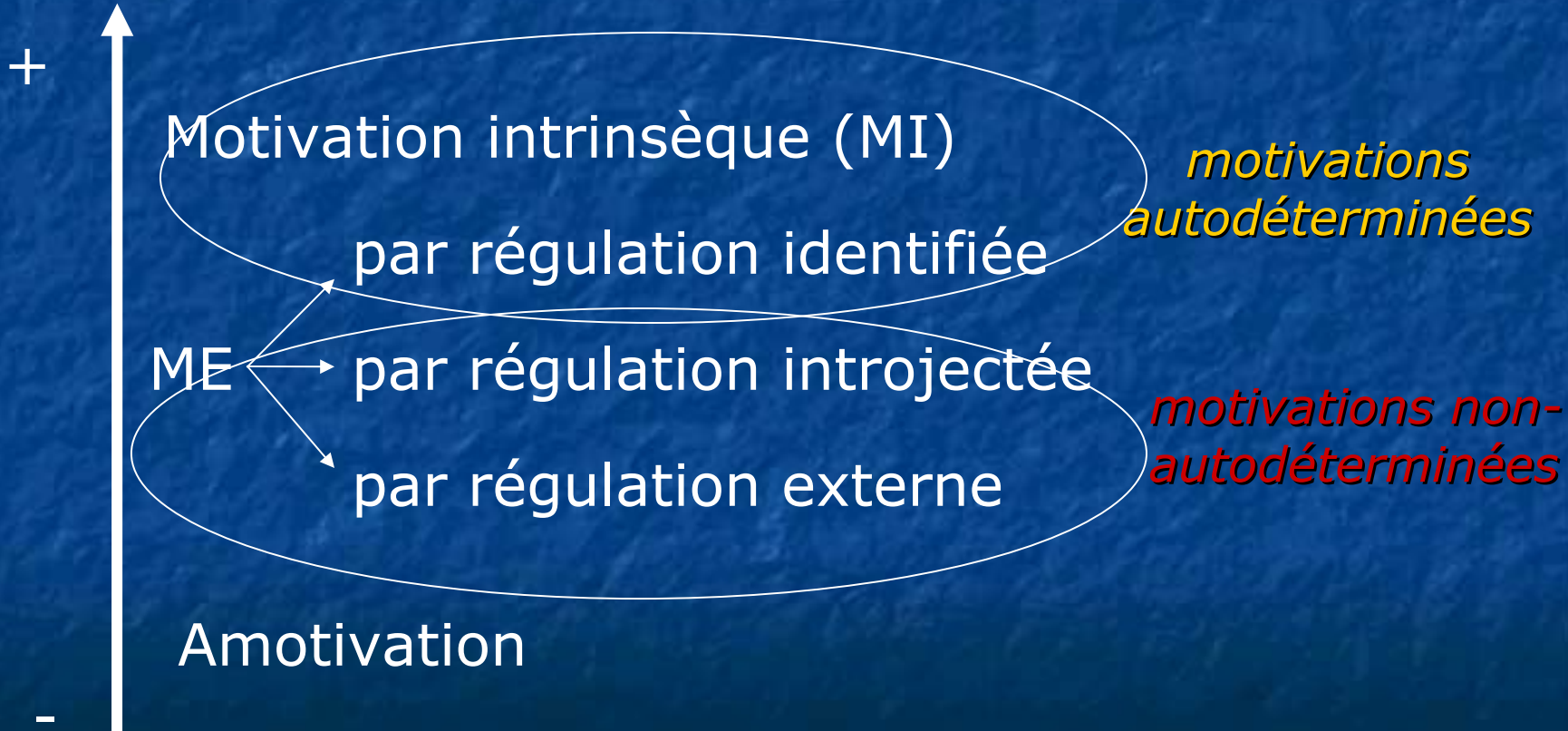


-

Amotivation

Motivation et autodétermination

autodétermination



L'autodétermination

La motivation est fondée sur l'existence, chez tout individu, de trois ***besoins psychologiques fondamentaux***. L'intérêt et le plaisir à réaliser une activité (MI) sont fortement dépendants de la satisfaction de ces 3 besoins :

- **Besoin d'autodétermination**

La personne a besoin de se percevoir comme la principale cause de ses comportements

choix / contrainte

autonomie / contrôle

- **Besoin de compétence**

besoin de se sentir efficace dans les activités entreprises. Les perceptions d'efficacité lors d'une activité procurent une satisfaction qui va accroître la motivation à poursuivre cette activité.

Décalage optimal...

■ **Besoin d'appartenance sociale**

besoin de se sentir relié à des personnes importantes pour soi

- Un versant émotionnel : attachement
- Un versant cognitif : sentiment d'être compris, accepté, respecté (notamment : reconnaissance des compétences par les autres)

Les conséquences de l'orientation motivationnelle

Les motivations autodéterminées (MI, Régulation identifiée) sont celles qui s'associent aux conséquences les plus favorables :

- **Comportementales**

- Persévérance
- Comportements hors-tâche

- **Cognitives**

- Stratégies d'apprentissage : *Traitement en profondeur / en surface*
- Processus attentionnels : *Effort de réalisation de la tâche - Effort de gestion de l'état motivationnel*

- **Affectives**

- Anxiété / stress
- Bien-être subjectif

Pédagogie Freinet et motivation

Des situations favorables au sentiment d'autodétermination ... sources de motivation motivation intrinsèque ... de régulation identifiée

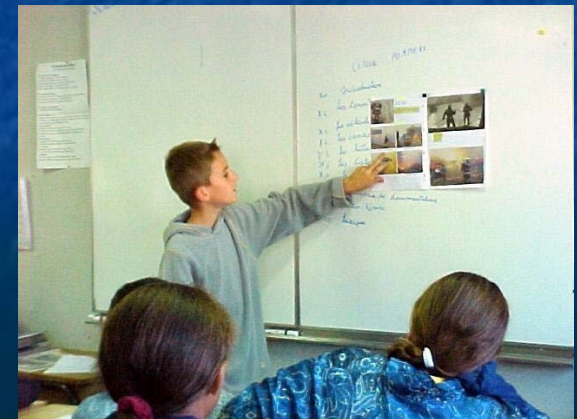
- Les possibilités de choix
 - de contenus
 - dans l'expression libre
 - dans les conférences d'enfants fondées sur les intérêts personnels
 - lors du « quoi de neuf » et dans les activités déclenchées par celui-ci
 - d'organisation : gestion du plan de travail
 - de méthodes : tâtonnement expérimental, supports et procédures lors des conférences
 - par affinités (dans la coopération, la correspondance)



Pédagogie Freinet et motivation

Des situations favorables aux perceptions de compétence... sources de motivation motivation intrinsèque ... de régulation identifiée

- Les situations qui favorisent les perceptions de progrès
 - la personnalisation visant le « décalage optimal »
 - l'évaluation formative
- La mise en valeur des productions (présentations, expositions, publications, correspondance)
- La possibilité d'exercer un regard critique sur les productions



Pédagogie Freinet et motivation

Des situations favorables au sentiment d'appartenance sociale...
sources de motivation motivation intrinsèque ... de régulation identifiée

- Les Conseils qui établissent les « règles de vie »
- La répartition des responsabilités
- L'absence de compétition, l'organisation coopérative du groupe, du travail
- Entraide / coopération
- La correspondance inter-écoles
- Les présentations à la classe

